




СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

Основные аспекты реализации Методических рекомендаций по организации в учреждениях образования ИПР с обучающимися. Оценка рисков дальнейшей криминализации подростка. SMART-планирование

Ананенко А.А., председатель
БОО «Мир без границ», член
КДН при Совете Министров
Республики Беларусь
wwb@tut.by

Профилактика

- Общая или первичная
 - Вторичная (третичная)
- 
- с разным содержанием

Ключевая позиция в уровне профилактики – опыт ее участников или реципиентов.

Основные принципы:

- Наличие и открытость институтов помощи
- Ранее выявление групп риска и оказание им эффективной помощи
- Прозрачные и популярные механизмы сообщений

Эти подходы относятся к низкоэффективным

Инициативы, призванные напугать детей, направленные исключительно на наказание или изоляцию, ни каким образом не воздействуют на рецидивную преступность или безопасность общества; а некоторые из таких практик приводят и к отрицательным результатам (Clark, 2010).

К программам с недоказанной эффективностью относятся информационные уроки, программы, направленные на обучение подростков сопротивлению давлению сверстников. Согласно многочисленным исследованиям, такие программы не оказывают никакого статистически значимого воздействия на пристрастие учащихся к алкоголю или сигаретам ни на начальном этапе, ни через год, ни через два года (Ennett, Tobler, Ringwalt, & Flewelling, 1994). В исследовании Clayton, Cattarello и Johnston (1996) отмечено увеличение потребления наркотиков и увеличение использования сигарет на 130% после прохождения таких программ.

Программы информирования о тюрьмах, посещения мест заключений имеют доказанную низкую эффективность или ее отсутствие (рост числа правонарушителей среди участников таких программ в сравнении с юными правонарушителями, которые в них не участвовали (Petrosino, Petrosino, & Buehler, 2004).

Многие исследователи утверждают, что формальный подход и навешивание «ярлыка» определяет высокую вероятность преступной деятельности в дальнейшем.



ИПР

- Опыт есть!
- Что делать, чтобы он не повторился?
- Вторичная и третичная профилактика

Мы получили информацию, что наш учащийся вступил в конфликт / контакт с законом

- Кто он?
- Что он сделал?
- Почему он это сделал?
- Предполагали ли мы, что он это сделает?
- Что делать, чтобы он этого не сделал больше?
- Что можем сделать мы, что он, что другие? Другие – кто они?

Откуда мы возьмем эту информацию?

- Кто он?
- Что он сделал?
- Почему он это сделал?
- Предполагали ли мы, что он это сделает?
- Что делать, чтобы он этого не сделал больше?
- Что можем сделать мы, что он, что другие? Другие – кто они?

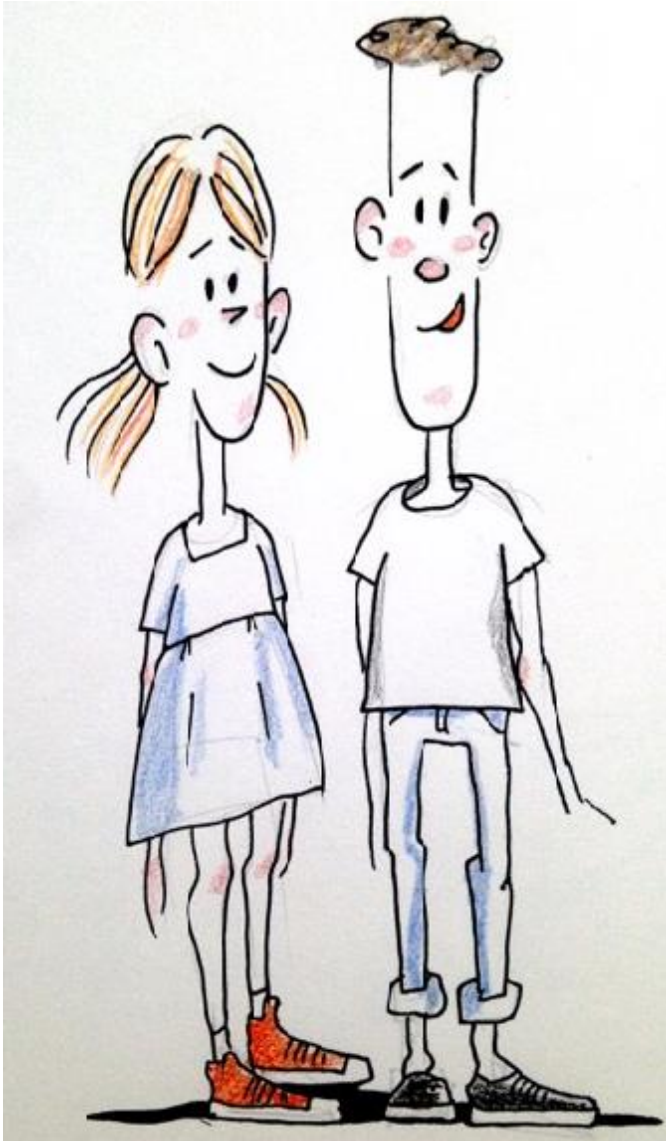
Почему подросток стал так поступать?

- Можно искать интуитивно, а можно воспользоваться опытом и статистикой
- Есть перечень традиционных и самых распространенных причин, которые приводят детей к правонарушающему поведению
- Использование таких перечней и есть основа структурированного подхода

КАК ОЦЕНИТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Подходы к оценке прогнозирования риска противоправного поведения:

- Качественный (клинический);
- Статистический («Предикторы рецидивного преступного поведения» / «Predicting reoffending for discretionary conditional release» (Copas J., Marshall P., Tarling R., 1996 и т. п.);
- Стандартизированный (методика оценки психопатии PCL R (R.Hare, 1991); руководство по оценке риска насилия VRAG (Harris G. T., Rice M. E., Quinsey V. L., 1995), HRC 20 - «Исторический клинический риск» Webster C.D. et al, 1997), т.п.



Почему подросток стал так поступать (перечень)

КРИМИНАЛИЗАЦИЯ

- Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности (отмечается, если подросток был поставлен на учет или рассматривался на заседании КДН)
- Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения (совершает правонарушения, несмотря на профилактическую работу)
- Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам
- Несовершеннолетний привлекался к уголовной, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение (т. е. был осужден, но в отношении него применена условная мера наказания, либо он был освобожден от отбывания наказания)
- Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы (отбывал наказание) либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности

СЕМЕЙНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА. ВЫПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ и ОПЕКУНСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ*

- Неадекватный уровень **контроля** (отсутствие контроля либо, наоборот, гиперопека)
- Трудности в осуществлении **контроля** над поведением ребенка (не подчиняется указаниям, реагирует на них агрессивно)
- Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов (наказания несоразмерные проступкам, уничижение личности ребенка, угрозы, принуждение)
- Непоследовательное воспитание (противоречия в воспитательных воздействиях, отсутствие понятных правил поведения)
- Плохие взаимоотношения: отец – ребенок (излишне напряженные либо, наоборот, отчужденные взаимоотношения; являются проблемой для подростка даже во время отсутствия отца или после смерти отца)
- Плохие взаимоотношения: мать — ребенок (излишне напряженные либо, наоборот, отчужденные взаимоотношения. Являются проблемой для подростка даже во время отсутствия или после смерти матери)

Контроль – что это?

- - это измерение достигнутых результатов и соотнесение их с ожидаемыми результатами
- Чтобы осуществлять контроль надо знать:
 - Что мы имеем,
 - Что мы хотели иметь;
 - И сравнить это

Важно понимать, что мы будем делать, если эти позиции отличаются (хуже или лучше)

Родительский контроль / семейный надзор

- Родительский контроль распространяется на следующие сферы:
- интерес ребенка к ведущим сферам деятельности (игра, учеба, труд, увлечения);
- внесемейная сфера общения ребенка (формальная и неформальная);
- повседневное внутрисемейное общение (общение с каждым из родителей и другими членами семьи, семейные традиции, т.н. «беседы за круглым столом»).

Уровень и периодичность контрольных мероприятий зависит от степени самостоятельности подростка и его приверженности нормативному поведению

РОДИТЕЛИ И ПОДРОСТКИ: ЯБЛОКИ РАЗДОРА

позиции для обсуждения с подростком и его родителями (по материалам М. и Т. Квинн)

Вечеринки	Как часто и куда вам разрешают ходить на вечеринки. Во сколько вы должны быть дома...
Внешний вид	Одежда, прическа, бижутерия, татуировка, пирсинг (серьга/кольцо в носу и...) ...
Время	Родители недовольны тем, что им уделяют слишком мало времени. И наоборот. Совместное времяпровождение...
Выходные	Где и с кем проводите. Кто в семье планирует, как провести выходные. Как это происходит. Чем вы занимаетесь на выходные...
Деньги	Сколько денег дают на карманные расходы. Сколько денег вы отдаете родителям, если есть заработок. На что тратите деньги вы. На что тратят деньги ваши родители. Вам или родителям не удается откладывать деньги?
Дом. Животн.	Кто за них отвечает. Как? Вопросы гигиены/запах...
Досуг	Телевизор/компьютер. Клуб. Ваши увлечения и увлечения родителей. Родители считают, что у вас слишком много свободного времени...
Друзья	Ваши друзья и друзья ваших родителей. Количество времени, которое вы проводите с друзьями. Родителей раздражают ваши друзья? Родители недолюбливают ваших друзей...
Еда	Что, когда, где и как вы едите. Атмосфера за столом...
Здоровье/образ жизни	Питание, алкоголь, курение, употребление наркотиков, азартные игры... Кто? Как? При каких условиях? Включая подростка...
Методы воспитания	Правила? Формы и методы контроля? Формы и методы дисциплинирования? Кто это делает? Трения с родителями по поводу правил, дисциплины, выражения чувств... Как оспорить, если не согласен? Опишите один из последних случаев...
Настроение	По утрам. По выходным. Молчание/брюзгливость/вспышки гнева/беспрестанные упреки/ссоры...
Общение	Вы отказываетесь говорить (огрызаетесь). Чего вам хочется. Чего вам не хватает... Что говорите Вы... Что говорят родит. Вам...
Опрятность	Насколько это важно для вас, для родителей. Чистота и порядок в комнате, туалете, на кухне. Полотенца, одежда, прическа... Кто? Как?
Покупки	Кто ходит за покупками. Кто покупает еду/одежду. Что вас раздражает...
Праздники	Празднование дней рождений, Нового года, другие праздники...
Привычки	У ваших родителей вызывает раздражение то, как вы едите/одеваетесь/пьете/говорите/курите/... Вопросы личной гигиены...
Решения	Как принимаются решения. Кто их принимает. Что вы в связи с этим чувствуете...
Дом.дела	Кто готовит, убирает, моет посуду, стирает...
Режим дня	Опоздания на обед/ужин, на уроки. Родители считают, что вы слишком рано/поздно ложитесь/встаете... Приход домой...

РОДИТЕЛИ И ПОДРОСТКИ: ЯБЛОКИ РАЗДОРА

Родственники	Хождение в гости к родным – как часто, на какое время. Родные вмешиваются в вашу жизнь. Родные недовольны, что вы уделяете им мало внимания. Родители недовольны, что вы уделяете мало внимания родным...
Секс	Свидания. Контрацепция. Секс (в интернет, телевизионных программах, видео). Обсуждение вопросов половых отношений и половой гигиены...
Социальные роли	Отношение к женщинам. Отношение к роли мужчины и женщины в жизни, дома и вне дома...
Спорт	Сколько времени уделяете занятиям спортом. Сколько времени уделяете просмотру спортивных передач...
Ссоры	Как вы и родители ведете себя в конфликтных ситуациях. Когда и по поводу чего была последняя крупная ссора между вами и родителями?... Опишите...
Степень свободы	Насколько вы свободны приходить и уходить, когда вам захочется, заниматься тем, что вам нравится (в противовес обязанностям по дому)...
Стрессы	Что приводит вас в состояние стресса. Отношение родителей к вашим неприятностям. Ваше отношение к неприятностям родителей...
Телефон.Интернет	Кто использует телефон, интернет. Когда и как долго. Кто платит по телефонным и интернет счетам...
Уважение	Различия между вами и родителями во вкусах/мнениях относительно музыки, фильмов, политики, спорта (родители не уважают ваши вкусы/мнения, родители считают, что вы не уважаете их вкусы/мнения)... Кумиры ваши и родителей... Конфликт в вопросах кумиров и предпочтений...
Учеба	Выполнение домашних заданий, нежелание учиться, несоблюдение распорядка дня. Различие в жизненных целях...
Характер отношений	Вы и родители слишком сильно зависите друг от друга (слишком далеки друг от друга). Чего бы вам хотелось...
Что-то другое	Другие вопросы, в которых вы не согласны с родителями...

Эффективность наказания (не связанного с насилием) (Grusec & Goodnow, 1994) зависит от:

- Оперативности (возникает сразу после нежелательного поведения или нарушения);
- Того фактора, когда исходит от любящего родителя, значимого взрослого (Parke, 1977);
- Последовательности в исполнении;
- Принципа минимальной достаточности;
- Наличия и адекватности разъяснений и обоснований;
- Принятия и приемлемости для подростка и его ситуации.

Почему подросток стал так поступать (перечень)

Образование /Трудовая занятость

- Плохое поведение в классе (на уроке) (создает проблемы остальным ученикам)
- Плохое поведение в школе (совершает агрессивные или противоправные поступки)
- Низкая успеваемость (не учится в силу своих возможностей или не имеет достаточных базовых знаний)
- Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками (замкнут, конфликтует с остальными учениками или не принимается коллективом)
- Проблемы во взаимоотношениях с учителями (вражда, регулярные конфликты)
- Пропуски (пропускает уроки и учебные дни без уважительных причин)
- Не учится, не занимается общественно-полезной деятельностью (не планирует дальнейшее обучение и карьеру)

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

- Есть приятели с асоциальными/антисоциальными взглядами и установками (т.е. у подростка есть приятели из числа тех, кто был осужден или находится под следствием/судом, или имеет асоциальные взгляды)
- Есть друзья с асоциальными/антисоциальными взглядами и установками **Внимание!** Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 4.1
- Нет или мало социально адаптированных приятелей (которые могут служить образцом для подражания)
- Нет или мало социально адаптированных друзей. (**Внимание!** Этот пункт не отмечается, если у подростка имеется как минимум 2 «положительных» друга)

Интегральные модели адаптированного и дезадаптированного поведения

Адаптированное поведение	Дезадаптированное поведение
1. Принятие общечеловеческих понятий, принципов, идеалов («не убий, не укради, все люди равны»)	1. Индифферентное, равнодушное, скептическое или ироническое отношение к ценностям общечеловеческой морали
2. Сравнительно легкое усвоение обычаев, нравов, обрядов, особенностей своего сообщества	2. Неспособность усваивать обычаи, нравы, обряды, образ жизни, этнические особенности своего сообщества
3. Признание важности общественных, государственных интересов и норм	3. Признание примата своих индивидуальных интересов над общественными порядками и нормами
5. Готовность подчиниться требованиям формальных и неформальных групп и организаций	5. Трудности, неспособность подчиниться групповым требованиям и групповой дисциплине
6. Учет в деятельности и поведении общих интересов группы и ее отдельных членов	6. Учет в деятельности и поведении только своих интересов, пренебрежение интересами других членов группы или общегрупповыми интересами
7. Сравнительно легкое выполнение своих обязанностей, связанных с социальной ролью, выполняемой в социальной группе	7. Неспособность выполнять свои обязанности, связанные с ролями в различных социальных группах
8. Признание и выполнение законодательных актов, принятых в стране (по крайней мере, достаточно легкое к ним приспособление)	8. Непризнание, стремление не выполнять те или иные правовые установления и законодательные акты, принятые в стране
9. Достижение своих целей без ущемления интересов других людей	9. Стремление к достижению своих целей, не считаясь с интересами других людей
10. Сравнительно легкое установление контактов с другими людьми	10. Затрудненное установление контактов с другими людьми
11. В основном упорядоченность, организованность, причинная обусловленность внешними обстоятельствами психических переживаний, которые поддаются осознанию и осмыслению	11. Хаотичность, неупорядоченность, причинная необусловленность внешними обстоятельствами психических переживаний, которые не поддаются осознанию и осмыслению
12. Контроль своих эмоциональных проявлений, в необходимых случаях их подавление	12. Неспособность в большинстве случаев контролировать и подавлять свои эмоциональные проявления
13. Соответствие чувств, эмоций и их проявления месту, времени, обстоятельствам	13. Несоответствие чувств, эмоций, аффектов личности обстоятельствам, времени и месту
14. В целом адекватное действительности отражение внешнего мира, обстоятельств, событий в сознании и психике личности	14. Отсутствие адекватного отражения в сознании индивида событий и обстоятельств внешнего мира, что приводит к ошибочным выводам и поступкам
15. Наличие качеств и свойств, которые помогают личности сотрудничать и общаться с другими людьми (дружелюбие, теплота, терпимость, уживчивость, снисходительность, добросердечие и др.)	15. Наличие качеств и свойств характера, затрудняющих сотрудничество и общение с другими людьми (грубость, непреклонность, властность, подозрительность, агрессивность и др.)
16. Наличие хорошо развитых чувств эмпатии, сопереживания, сострадания, соучастия и как следствие хорошее понимание психических переживаний других людей	16. Несформированность способности к сопереживанию, состраданию, соучастию, сочувствию и вследствие этого плохая ориентация в психике и поведении других людей
17. Способность идти на уступки, компромиссы, принимать гибкие решения	17. Неуступчивость, упрямство, нетерпимость, самоуверенность, властность, неспособность идти на уступки и принимать компромиссные решения

Почему подросток стал так поступать (перечень)

УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ, АЛКОГОЛЯ, ИНЫХ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

- Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя
- Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов (как минимум два раза в неделю)
- Систематическое употребление алкоголя (чаще трех раз в неделю)
- Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности (ограничивает физические или социальные возможности подростка)
- В результате употребления наркотиков или алкоголя случались правонарушения

ДОСУГ /СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

- Недостаточно организованный досуг (не посещает спортивные секции, кружки и т.д.)
- Непродуктивное использование времени (проводит слишком много времени, по сравнению с другими подростками, за бесцельными занятиями)
- Отсутствие личных интересов (спорта, хобби, чтения и т.д.)

Почему подросток стал так поступать (перечень)

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА/ПОВЕДЕНИЕ

- Завышенная или неустойчивая самооценка (самомнение или самоуничижение)
- Склонен к физической агрессии (вместо конструктивных способов улаживания противоречий с другими людьми)
- Бывают вспышки неконтролируемого гнева
- Гиперактивность, нарушения внимания (не может сосредоточиться на задаче)
- Плохо переносит неудачи (занимает оборонительно – агрессивную позицию)
- Отсутствие чувства вины и ответственности за свои действия
- Склонность к вербальной (словесной) агрессии (часто использует грубые, оскорбительные или угрожающие выражения)

ЖИЗНЕННЫЕ УСТАНОВКИ

- Антисоциальные/криминальные установки (ориентирован на асоциальную или криминальную карьеру)
- Не обращается за помощью
- Отвергает помощь (сопротивляется попыткам оказать ему личную или профессиональную помощь)
- Не признает общественные авторитеты (подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей; враждебно относится к представителям правоохранительных и правоприменительных органов; подвержен «криминальной романтике»)
- Не проявляет сочувствие, сопереживание, заботу

Склонен к физической агрессии (вместо конструктивных способов улаживания противоречий с другими людьми)

Anderson & Bushman (2002) дают следующее определение агрессии:

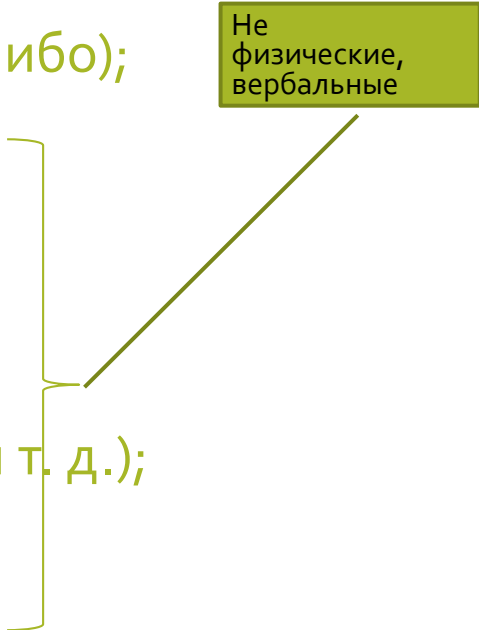
Это любой поступок,

- направленный против другого индивида,*
- который осуществляется с прямым намерением причинить ему вред.*
- К тому же совершающий агрессию должен верить, что его поведение причинит вред, и что другой человек хочет этого повреждения избежать.*

А. Басс и А. Дарки выделяют следующие пять видов агрессии:

- Физическая агрессия (физические действия против кого-либо);
- Раздражение (вспыльчивость, грубость);
- Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т. д.);
- Косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топанье и т. д.);
- Негативизм (оппозиционное поведение).

Не
физические,
вербальные



Гнев

Агрессивность часто ассоциируется с гневом/фрустрацией. Однако, человек вполне может рассердиться, не становясь агрессивным. А может совершать агрессивные поступки, не будучи сердитым. Исследования показывают, что насилие и преступные действия совершаются людьми в сильном гневе (Zamble и Quinsey 1997), и доказано, что степень активизации гнева у осужденных за насилие последовательно выше, чем у других заключенных (Hunter 1993). Однако неверно было бы сказать, что злость является причиной любого насилия, и проблематика гнева должна поэтому рассматриваться как один из многих компонентов в работе с подростками с поведенческими проблемами. (Hollin 2004).

Согласно Raymond W. Novaco (1975, 1994) гнев возникает, когда одно или более событий в окружении вызывает специфические образцы когнитивной и физической активизации. Физическая активизация основывается на автономной нервной системе и содержит такие факторы, как повышение температуры, пульса, дыхания и напряжение мышц. Когнитивные процессы являются более сложными и начинаются с опознания физической активизации как сигнала гнева. Novaco и Welch (1989), на которых ссылается Hollin (2004) подчеркивают, что активизация гнева зависит от существующей у человека "схемы", т.е. когнитивной структуры, которая создает основу того, как мы мыслим в данной ситуации. Такие схемы помогают нам быстро принимать решения, но они также могут приводить к неправильному пониманию актуальной ситуации.

Novaco и Welch (1989) указывают на пять характерных черт, которые обнаруживаются у лиц с поведенческими проблемами:

- 1) Ошибка в восприятии, т.е. тенденция у лиц, склонных сердиться, обнаруживать враждебность и провокацию в поведении других людей.
- 2) Смешанное восприятие, т.е. человек быстро прибегает к агрессии, потому что это срабатывает в других ситуациях.
- 3) Ошибка в атрибуции, т.е. человек возлагает вину за собственное агрессивное поведение на какие-то обстоятельства данной ситуации, тогда как агрессивность других объясняется постоянными свойствами этих людей.
- 4) Ложное согласие, т.е. лица с поведенческими проблемами склонны считать, что много больше людей согласны с их точкой зрения, чем в действительности. Это в свою очередь препятствует способности увидеть ситуацию с позиции другого человека.
- 5) Когнитивный ступор означает, что, если данный человек сначала оценивал ситуацию каким-то определенным образом, он будет стоять на своем, даже при наличии веских доказательств обратного. (См. Hollin 2004)

Гиперактивность, нарушения внимания

- Синдром дефицита внимания и гиперактивности (англ. attention deficit hyperactivity syndrome), аббр. СДВГ, расстройство внимания с гиперактивностью или гиперактивное расстройство с дефицитом внимания (англ. attention deficit hyperactivity disorder, аббр. ADHD) — неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте.
- В МКБ-10 СДВГ относился к гиперкинетическим расстройствам — группе эмоциональных расстройств и расстройств поведения, начинающихся обычно в детском возрасте, а в МКБ-11 относится к нейроонтогенетическим расстройствам. С неврологической точки зрения СДВГ рассматривается как стойкий и хронический синдром, для которого не найдено способа излечения. Считается, что некоторые дети, а именно 30 %, «перерастают» этот синдром либо приспосабливаются к нему во взрослой жизни.

Согласно DSM-5 (2013), синдром дефицита внимания/гиперактивности можно установить не ранее 12 лет (по изданию DSM-IV (1994) с 6 лет). Симптомы должны наблюдаться в разных ситуациях и обстановке. Необходимо наличие 6 симптомов (из группы «невнимательности» и/или «гиперактивности и импульсивности»), а с 17 лет — 5 симптомов. Симптомы должны присутствовать не менее полугода, при этом их нельзя объяснить другими психическими расстройствами.

Невнимательность

- Часто неспособен удерживать внимание на деталях: из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в школьных заданиях, в выполняемой работе и других видах деятельности (например, пропускает детали, работа неточная).
- Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр (например, с трудом остаётся сосредоточенным во время урока, разговоров или длительного чтения).
- Часто складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь (например, кажется что он в другом месте, даже в отсутствие какого-либо очевидного отвращения).
- Часто не следует инструкциям и не завершает школьные задания, обязанности или рутинные операции на рабочем месте (например, начинает задания, но быстро теряет фокус и легко отвлекается).
- Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения задач и других видов деятельности (например, затруднение в управлении последовательными задачами, затруднение хранения материалов и вещей в порядке; беспорядочная, неорганизованная работа, плохое управление временем, невыполнение сроков).
- Обычно избегает вовлечения в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения (например, школьная или домашняя работа, для старших подростков и взрослых — подготовка отчётов, заполнение бланков, анализ длинных документов).
- Часто теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, школьные материалы, карандаши, книги, инструменты, кошельки, ключи, документы, очки, мобильные телефоны, зонты, перчатки, кольца или браслеты, которые снял на время).
- Легко отвлекается на посторонние стимулы (для старших подростков и взрослых может включать отвлечённые мысли).
- Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях (например, выполнение обязанностей, выполнение поручений, у старших подростков и взрослых — обратные звонки, оплата счетов, назначение встреч).

Гиперактивность и импульсивность

- Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, извивается на месте.
- Часто встаёт со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте (например, оставляет своё место в классе, в офисе или на другом рабочем месте или в других ситуациях, требующих сохранения на месте).
- Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегают, пытается куда-то залезть, причём в таких ситуациях, когда это неприемлемо (Примечание: у подростков или взрослых может быть ограничено чувством беспокойства).
- Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.
- Часто находится в постоянном движении и ведёт себя так, «как будто к нему прикрепили мотор» (например, ему неудобно находиться в течение длительного времени в ресторанах, на встречах; может расцениваться другими как беспокойный, с кем сложно быть наравне).
- Бывает болтливым.
- Часто отвечает до того, как вопрос задан до конца (например, завершает предложения людей, не может ждать поворота в разговоре).
- Обычно с трудом дожидается наступления благоприятных событий в различных социальных ситуациях (например, в ожидании права быть обслуженным в порядке очереди).
- Часто перебивает или вторгается к другим (например, вступает в разговоры, игры или дела; может начать использовать вещи других людей, не спрашивая или не получая разрешения; у подростков и взрослых — может вторгаться в то, что делают другие).

Плохо переносит неудачи

- **Психологическая резилентность** (от англ. *resilience* — упругость, эластичность) — Резильентность — это врожденное динамическое свойство личности, лежащее в основе способности преодолевать стрессы и трудные периоды конструктивным путем.
- Данное понятие пришло в психологию из физики, где оно означает способность твердых тел восстанавливать свою форму после механического давления. Под резилентностью в психологии обозначают широко понимаемую способность сохранять в неблагоприятных ситуациях стабильный уровень психологического и физического функционирования, выходить из таких ситуаций без стойких нарушений, успешно адаптируясь к неблагоприятным изменениям.
- Понятие «резилентность» включает перечень характеристик личности, помогающих достигать успеха, несмотря на жизнь в трудных условиях, то есть успешно адаптировавшихся к потенциально травмирующим событиям.

Отсутствие чувства вины и ответственности за свои действия

- **Стыд** — отрицательно окрашенное чувство, объектом которого является какой-либо поступок или качество субъекта. Стыд связан с ощущением социальной неприемлемости того, за что стыдно. Для возникновения чувства стыда нужны реальные или предполагаемые свидетели того, за что стыдно — те, перед кем стыдно. В отсутствие свидетелей чувство стыда не возникает, но может возникать чувство вины.
- **Вина́, чу́вство вины́, угрызе́ния со́вести** — отрицательно окрашенное чувство, объектом которого является некий поступок субъекта, который кажется ему причиной негативных для других людей, или даже для самого себя, последствий. Если последствия имеют негативное влияние только на субъект, то возникает чувство досады, а не вины.

Отличие чувства вины от стыда:

- Стыд - публичное явление, вина — личное. Вина может возникать независимо от того, были ли у поступка, из-за которого человек испытывает данную эмоцию, свидетели или нет, а стыд возникает только в случае наличия свидетелей.
- Вина возникает из-за мук совести человека, а стыд — из-за публичного осуждения.
- Вина связывается с негативной оценкой своего поведения, а стыд — с негативной оценкой собственной личности.

Антисоциальные/криминальные установки

(ориентирован на асоциальную или криминальную карьеру)

«Предопределенное жизненное решение» или бессознательное решение, с которым мы зачастую сталкиваемся у детей в конфликте с законом, частично связано с тем, что:

- дети не верят в то, что им удастся соответствовать принятым в обществе стандартам,
- а человек, испытывающий чувство вины, заведомо ждет поражения.

Такие подростки часто не верят в то, что смогут добиться хороших результатов в жизни посредством нормальной профессии и стандартного поведения.

Многие из них имеют криминальное мышление или асоциальные или криминальные установки.

Шаблоны криминального мышления

Гленн Уолтерс в своей Теории образа жизни предположил, что для полного понимания преступления, мы должны принять во внимание нарушителя, его условия, взаимодействие с другими, и выборы, которые он делает в связи с этим взаимодействием. Условия – это внутренние или внешние переменные, которые влияют на действия человека.

Условия сами по себе не вызывают криминального поведения, но они могут влиять на вероятность совершения того или иного действия.

Условия образуют платформу для решений, которые выстилают путь для формирования стилей мышления. А последние, в свою очередь, поддерживают тот или иной образ жизни.

(Gendreau et al., 1992; Simourd and Andrews, 1994).

Гленн Уолтерс разработал методику исследования стилей криминального мышления. Она имеет две шкалы достоверности, 8 шкал, направленных на исследование следующих стилей мышления:

1. **Шкала «Самооправдание»** подразумевает уклонение от ответственности путем обвинения других людей или обстоятельств.
2. **Стиль «Отсечение»** используется для устранения сдерживающих факторов.
3. **Шкала «Вседозволенность»** отражает чувство привилегированности.
4. **Стиль «Ориентация на власть»** позволяет получать контроль над социальным окружением путем манипуляций, запугивания или насилия.
5. **«Сентиментальность»** отображает веру в то, что хорошими поступками, сделанными кому-либо, можно компенсировать причиненный другому человеку вред.
6. **«Сверхоптимизм»** – подросток верит в то, что можно избежать негативных последствий преступного образа жизни.
7. **«Упрощение»** характеризуется недостатком критических умозаключений и склонностью принимать самое простое решение.
8. **Шкала «Непоследовательность»** показывает недостаток последовательности в мыслях и действиях и неспособность следовать изначальным благим намерениям.

Также есть шкалы **проактивного и реактивного криминального мышления:**

- **Проактивное криминальное мышление** предполагает построение стратегии, плана, оно ориентировано на будущее и на возможные выгоды от преступления;
- **Реактивное криминальное мышление** - импульсивно и ориентировано на прошлое.

ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ РИСКОВ И СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ ИПР СОГЛАСНО НОВЫМ МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ



Примеры заполненных формуляров протоколов

Показатель	1 - единичные проявления, 2 - часто, 0 - не отмечено
1. Положительно отзывается о себе	2
2. Пробует новые виды деятельности, чтобы выявить собственные интересы, способности и/или понять собственные ограничения, без ущерба для себя или других	0
3. Обращается за помощью к доверенным лицам, когда не может сам справиться, чтобы обсудить то, что его беспокоит	0!
4. Говорит в частном порядке или в группе/классе о неудачах/трудностях, без самообвинения или обвинения других	2
5. Иницирует, поддерживает и завершает беседу мирным способом	2
6. Активно слушает: смотрит на собеседника, принимает и поддерживает собеседника; не перебивает	1!
7. Просьбу формулирует уважительно, используя специальные формы обращения	1
8. Говорит «НЕТ» прямо и честно, когда не может или не хочет удовлетворить какую-то просьбу или эта просьба предусматривает определенные риски	0
9. Выражает эмоции уравновешенно, без ущерба для себя или для других	2
10. Принимает роли и обязанности в группе учащихся в соответствии с собственными способностями и интересами	2
11. Предоставляет помощь одноклассникам, товарищам в группе, когда они ее просят	1
12. Соблюдает правила, установленные в группе учащихся, в классе, в группе, в учреждении образования	0 !!!
13. Соглашается выполнять совместные задачи со сверстниками	2
14. В установленные сроки представляет документы, подтверждающие мотивированные пропуски в школе	0 !!!
15. Соблюдает порядок и чистоту на своем месте и в помещениях общего пользования	2
16. Аккуратно использует учебники, библиотечные книги	2
17. Сохраняет в целости мебель и оборудование	2
18. Берет вещи одноклассников (одногоруппников) только с их разрешения	2
19. Носит одежду в соответствии с возрастом, временем года	2
20. Соблюдает правила пользования электронными гаджетами (мобильный телефон, планшет, ноутбук и пр.) в соответствии с правилами учреждения образования	2
21. Соблюдает правила в отношении материалов и деятельности, запрещенной в учреждении образования (наркотики, алкоголь, сигареты, петарды, азартные игры)	2
22. Больше всего общается в учреждении образования, классе, группе к (указать Ф.И.О.)	Александр З. (одноклассник)
23. Средний балл за последний учебный цикл / средний балл за предшествующий учебный год	4,7/4,7
24. Предметы, по которым снизилась успеваемость по сравнению с прошлым годом	математика (3/4)
26. Количество пропусков занятий без уважительных причин за последний месяц	2
27. Со слов педагогов в поведении несовершеннолетнего настораживает (вызывает озабоченность) (указать, что конкретно)	Презрительный взгляд ???

Какую информацию дал нам этот протокол?

Позиции протокола наблюдения	Возможные риски
Не пробует новые виды деятельности, чтобы выявить собственные интересы, способности и/или понять собственные ограничения, без ущерба для себя или других	6.3. отсутствие личных интересов
Не обращается за помощью к доверенным лицам, когда не может сам справиться, чтобы обсудить то, что его беспокоит. НО: Говорит в частном порядке или в группе/классе о неудачах/трудностях, без самообвинения или обвинения других	8.2. не обращается за помощью
Не соблюдает правила, установленные в группе учащихся, в классе, в группе, в учреждении образования. НО: всегда соблюдает правила по пользованию гаджетами, в отношении запретов в учреждении образования, по совместным поручениям,	Блок 8 3.1. плохое поведение в классе
Не говорит «НЕТ» прямо и честно, когда не может или не хочет удовлетворить какую-то просьбу или эта просьба предусматривает определенные риски	7.1. заниженная или неустойчивая самооценка? 7.5 плохо переносит неудачи? 7.6 отсутствие ответственности?
Есть проблемы (не всегда) с активным слушанием: концентрация взгляда на собеседнике, принятие и поддержка собеседника; перебивание. НО: Иницирует, поддерживает и завершает беседу мирным способом	11.2 или 11.3 – проблемы с социальными навыками или коммуникацией
Не всегда формулирует просьбу уважительно, используя специальные формы обращения. НО: Выражает эмоции уравновешенно, без ущерба для себя или для других	-//- и 7.7. склонность к вербальной агрессии
Не всегда предоставляет помощь одноклассникам, товарищам в группе, когда они ее просят. НО: Всегда принимает роли и обязанности в группе учащихся в соответствии с собственными способностями и интересами	8.5 или 8.4??? Блок 4? 3.4. проблемы во взаимоотношениях со сверстниками?
Количество пропусков занятий без уважительных причин за последний месяц – 2. НО: В установленные сроки никогда не представляет документы, подтверждающие пропуски в школе	3.6. пропуски, прогулы

ВЫВОДЫ

- Есть вопросы для уточнения
- Можно изначально просить педагогов указывать, как выглядит та позиция которую они отмечают в негативном или промежуточном ключе
- Можно делать дополнительные бланки наблюдений и чек-листы для акцентирования внимания на том, как часто и как выглядят эти проблемы.
- При посещении семьи и общении с подростком стоит также обсудить эти вопросы

Семья / протокол

Алексей, учащийся 5 «А» класса

- 1. *Домашние обязанности и их распределение.*
- Несоввершеннолетний имеет домашние обязанности: в своей комнате убирает сам, моет посуду. **Что делают остальные? Как выглядели плоды трудов подростка и остальных на момент посещения?**
- 2. *Какие правила в семье существуют для несовершеннолетнего. Система поощрений и наказаний для этих правил.*
- **Правила:**
 - 1) Совместная уборка квартиры; - Когда? Как часто? Для всех одинаково?
 - 2) Своевременная подготовка уроков и выполнения домашнего задания; Во сколько? Все д/з? На момент посещения что было?
 - 3) **Контроль родителей о местонахождении сына; проявление интереса о школьных делах. Как понимается правило? Есть ли разница в трактовках правила? Как это делается? Как часто? Совпадает ли мнение ребенка о последнем таком событии с информацией родителей?**
- **Поощрение:** родители разрешают Алексею пользоваться компьютером и телефоном; подросток получает небольшую сумму карманных денег. **Всегда? За что? Моральные поощрения? Могут ли быть показаны моральные поощрения(как вы это делаете)? Какие из них наиболее значимы для подростка?**
- **Наказание:** лишение пользование компьютером, телефоном и карманных денег. **Всегда наступает? Что надо сделать, чтобы наказание состоялось? Что должно произойти, чтобы избежать?**
- 3. *Общение с членами семьи. Семейные традиции.*
- **Общение с членами семьи:** несовершеннолетний общается со всеми членами семьи (родителями, сестрой и братом). **Как это выглядит?**
- **Семейные традиции:** все праздники Алексей и его семья проводят вместе (празднования дней рождения, Рождество, Новый Год, Пасха) **???** **Другие традиции: совместные приемы пищи, походы в магазин; принятые обращения, получение информации о состоянии дел, обсуждения?**
- 4. *Свободное время подростка. Хобби. Результаты и продукты (поделки, награды, фотографии и прочее).*
- В свободное от учёбы время Алексей проводит с мамой и папой на даче (помогает на огороде и с ремонтом машины) **Личные хобби?**
- 5. *Учебные процедуры в семье. Вовлеченность родителей и других членов семьи в эти процедуры. Рабочее место. Знание родителями учебных достижений подростка.*
- Родители вовлечены в процесс обучения и воспитания сына. Алексей обеспечен учебниками и всеми необходимыми школьными принадлежностями. Родители посещают классные и общешкольные родительские собрания. Они интересуются учёбой сына. – **это общая информация и выводы, а надо описание, как это происходит**

Продолжение...

- 6. *Взаимоотношения: супружеские, детско-родительские, между братьями и сестрами в семье.*
- Между мужем и женой равные союзнические отношения, основанные на взаимном уважении. - **это было видно?**
- Для данной семьи характерен средний уровень контроля родителей по отношению к сыну. Прослеживается последовательность требований, предъявляемых к Алексею со стороны обоих родителей. Удовлетворённость подростка отношениями с отцом и матерью. Оба родителя эмоционально близки к Алексею. – это вывод. Здесь факты
- Удовлетворённость отношениями между братьями и сестрой. Они эмоционально близки. – вывод. Почему мы его сделали? Что мы увидели?
- 7. *Уровень сплоченности семьи.*
- Для данной семьи характерен объединённый тип, который характеризуется эмоциональной близостью, члены семьи чаще проводят время вместе.
- 8. *Роли, обязанности в семье.*
- Мама:
 - 1) Занимается воспитанием детей
 - 2) Готовит еду;
 - 3) Убирает со стола;
 - 4) Убирает квартиру;
 - 5) Закупает продукты вместе с мужем;
 - 6) Зарабатывает деньги
 - 7) Организует все семейные праздники
 - 8) Поддерживает всех членов семьи в трудные моменты
- Отец:
 - 1) Зарабатывает деньги;
 - 2) Ремонт мебели и машины;
 - 3) Следит за порядком на даче;
 - 4) Занимается воспитанием детей;
 - 5) Закупает продукты совместно с женой;
 - 6) Поддерживает всех членов семьи в трудные моменты
 - 7) Помогает в организации семейных праздников
- Сын:
 - 1) Помогает родителям в уборке дома;
 - 2) Работает вместе с родителями на даче;
 - 3) **Старается слушать** родителей;
 - 4) Помогает бабушке.
- 9. *Внутрисемейные коммуникации.*
- **При посещении семьи специалистами СППС было проведено наблюдение за выполнением ремонтных работ мебели родителями и Алексеем (перетяжка дивана тканью). Общение между членами семьи при выполнении работы доброжелательные. Следует отметить, что при выполнении работы, каждый из членов семьи относился друг к другу с пониманием. Семья работала слажено, каждый выполнял работу в силу своих возможностей. Работа была выполнена в полном объеме. Никаких трудностей не испытывали. !!!!!**
- Выводы наблюдателя.
- В семью демократический стиль воспитания. Каждый из членов семьи относится друг к другу с пониманием и уважением.

Что характеризует отношения

Инициативность - как привлекают к себе внимание, побуждают к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, проявляют радость и огорчение:

- не проявляет никакой активности, в одиночестве или пассивно следует за другими
- крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими.
- часто проявляет инициативу, однако не бывает настойчивым;
- активно привлекает окружающих к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

Чувствительность к воздействиям - как воспринимают действия, призывы, как откликаются на предложения. Ответные действия на обращения, чередование инициативных и ответных действий, согласованность собственных действий с действиями другого, умения замечать пожелания и настроения и подстраиваться под них. Как может быть:

- вообще не отвечает на предложения.
- в редких случаях реагирует на инициативу, предпочитая индивидуальные занятия.
- не всегда отвечает на предложения.
- с удовольствием откликается на инициативу, активно подхватывает идеи и действия.

Преобладающий эмоциональный фон - эмоциональная окраска взаимодействия: позитивная, нейтрально-деловая и негативная (постоянно раздражается, кричит/говорит на повышенных тонах, оскорбляет или применяет нежелательные/неуместные тактильные контакты, требует особого внимания, др.).

Наблюдая, необходимо не только фиксировать поведение по указанным параметрам, но и замечать и описывать живую картину взаимодействия. Конкретные высказывания, поступки, ссоры/споры/недопонимания, способы выражения внимания к другим могут дать незаменимые реальные факты детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

Уборкой дома занимаются Папа, Артем и Никита.
Когда кто? Знают ли они это?

Артем проверяет уроки у Никиты. Всегда?
Родители как в этом участвуют? Что с уроками
Никиты на момент посещения?

Обязанности и Режим – какие они?

Примеры самых досадных нарушений,
несправедливых поощрений и наказаний

Общение – что видим. Здесь сразу оценка, вывод.
Почему он сделан?

Спорт – какой? Фото? Кубки? Грамоты? Долго
искали?

Коммуникации: как обращаются друг к другу? Что
увидели? Как проявлялась заинтересованность?

Домашние обязанности и их распределения	Мать, готовит кушать Папа, помочь с готовкой, убратся в доме, занимается любыми хозяйственными делами по дому. Артем, проверить уроки у Никиты, уборка Никита, уборка в доме
Какие правила в семье существуют для несовершеннолетнего. Система поощрений и наказаний для этих правил.	Выполнять свои обязанности, соблюдать установленный в семье режим. При соблюдении всех правил и обязанностей - похвала от родителей, в противном случае – разъяснительная беседа.
Общение с членами семьи. Семейные традиции.	Дружелюбное. Летом отдыхают на природе.
Свободное время подростка. Хобби. Результаты и продукты (поделки, награды, фотографии и прочее)	Артем занимается спортом, Никита определенных занятий не имеет.
Учебные процедуры в семье. Вовлеченность родителей и других членов семьи в эти процедуры. Рабочее место. Знание родителями ученых достижений подростка.	Вовлеченность в учебные процедуры своих детей со стороны родителей активная. Рабочее место для выполнения домашних заданий имеется. Школьной жизнью детей родители интересуются
Взаимоотношения: супружеские, детско- родительские, между братьями и сестрами в семье.	Супружеские отношения в семье дружелюбные. Отношения между братьями и сестрами основаны на любви. Детско-родительские отношения в семье не нарушены.
Уровень сплоченности в семье	высокий
Роли, обязанности в семье	Отец и мать в семье имеют равные права и обязанности
Внутрисемейные коммуникации	Находятся в официальном браке
Что говорили	Мать сказала, что отношения в семье хорошие, дружелюбные, что она любит своих детей и

Оценка рисков и возможностей

Блоки 1-8	Оценка уровня риска.	Отягчающие факторы	Потенциальные ресурсы/ возможности преодоления проблемы
1. Предыдущие и текущие преступления	1	Алексей без разрешения брал школьные принадлежности одноклассников Обнаружил на стадионе у турников мобильный телефон и забрал его.	
3. Образование	2	Наблюдались случаи сквернословия в адрес одноклассников; бросался в них камнями и палками, что бы привлечь к себе внимание; обманывал учащихся и взрослых; клеветал на одноклассников и педагогов Замкнут, имелись случаи когда Алексей начинал ссоры в классе. Низкая мотивация на обучение	Имеется интерес к повышению среднего балла, что бы его оценили одноклассники и педагоги
4. Взаимоотношения со сверстниками	2	Нет друзей с антисоциальными взглядами и установками. Нет социально адаптированных друзей Вне школы общается только с родителями и родственниками Тяжело идёт на контакт с другими людьми Недостаток/отсутствие коммуникативных навыков	Уже задумывается, что нет настоящих друзей
6. Отдых, досуг	3	Объединения и секции спортивной направленности не может посещать по состоянию здоровья) Не посещает. Опыт посещения был? Бесцельно бродит по улице пока родители на работе. Интересов не выявлено. Читать не любит.	Принимает участие в классных и школьных мероприятиях, посещает объединения по интересам -- ?????
7. Личные качества	4	Физическая агрессия, неконтролируемый гнев (плевки, бросание палками, камнями, грубость, драки) Идеализирует образ своей личности, переоценивает свои возможности, игнорирует неудачи. Может спровоцировать конфликт с одноклассниками. Неконтролируемое использование ненормативной лексики	Дружелюбен, общителен, способен к сотрудничеству-- ????
8. Жизненные установки	2	Не хочет обращаться за помощью. Нет сочувствия, сопереживания заботы	
Общий балл (сумма)*	14		

- Ожидаемые результаты реализации программы: **Остальные п/н?**
- - в течение года не присвоил чужие вещи, не совершил кражу
- - к концу 2 четверти 2023/2024 учебного года повысил успеваемость по математике, русскому и белорусскому языкам на сколько?;
- - научился **продуктивно распределять своё свободное время; как мы это поймем? Что это такое?**
- - на начало нового учебного года выбрал для себя занятия по интересам; важно не выбрать, а заниматься! И вопрос – как заниматься? Для чего он будет заниматься?
- - в течение года принимает участие в классных и общешкольных мероприятиях; **Зачем это надо нам и подростку? Что в результате он получит? Сколько будет считаться, что принимает и это хороший результат?**
- - на начало 2024 года нашёл себе друзей и друзей среди сверстников; **Что значит «нашел»? И что дальше? Зачем они ему? Любых?**
- - в течение года не спровоцировал конфликтных ситуаций в классе, с одноклассниками вежлив и идёт на сотрудничество. **Не спровоцировал – или – умеет контролировать гнев, агрессивность?**
- **Не все риски отражены в ожидаемых результатах – это обоснованно?**

Программа ИПР Алексея

Изучение и анализ успеваемости, посещаемости, степени активности общественной деятельности ??? **Диагностика?**

Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (ежемесячно) ???

Наблюдение за поведением несовершеннолетнего в учреждении образования **За чем?**

Изучение социального окружения несовершеннолетнего – **так нет никого?**

Изучение семейных отношений несовершеннолетнего: Тест «Рисунок семьи»; Методика «Завершение предложения» (вариант В. Михала); Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (подростковый вариант) **Ваши мысли? Рисков не определено!**

Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан (Изучение общего уровня самооотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе)

Изучение развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

На какой результат это работает

- в течение года не присвоил чужие вещи, не совершил п/н;
- повысил успеваемость по мат-ке, русск. и бел. языкам;
- % свободного времени занят полезными делами
- Общение с сверстниками в коллективе кружка
- Общение продуктивное с новыми приятелями и друзьями
- умеет контролировать гнев, агрессивность
- Умеет выстраивать эффективные коммуникации
- **Какие сферы не охвачены?**

Обучение – ЗУН (поставьте стрелочки от мероприятий справа к ожидаемым результатам слева)

Каких ЗУН не хватает Алексею?

- Коммуникативные умения и навыки;
- Распознавание гнева и его триггеров;
- Контроль агрессии
- Навыки организации свободного времени
- Личные интересы
- Контролировать себя в ситуации риска взять чужое
- Распознавание и избежание конфликтных ситуаций
- Умение просить помощи
-

Что предлагается в программе ИПР

- Осмотр на наличие самопорезов
- Занятия направленные на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения

Индивидуальные занятия (2 раза в месяц, логическая последовательность сохранена):

- Я и дисциплина в школе
- Мои права и обязанности
- Твое свободное время
- Порча чужого имущества: что за это будет?
- Путь к цели
- Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния
- Ответственность несовершеннолетнего за кражи и хищения
- Как найти настоящих друзей
- Твои интересы, внеурочная деятельность
- Почему у человека возникает желание воровать?
- Моё отношение к животным
- Честность и совесть
- Практическое занятие по изучению статьи 205 УК РБ
- Мой класс – моя семья
- Кто внутри меня?
- Моё социальное окружение и как оно влияет на меня
- Как справляться с проблемами
- Воспитание самого себя
- Нет преступления без наказания
- Если возникает желание взять чужое? Что делать?
- Моё поведения – моя визитная карточка
- Моя индивидуальность
- Что значит быть настоящим другом?
- Я среди своих друзей

Обучение - ЗУН

Каких ЗУН не хватает Алексею?

- Коммуникативные умения и навыки;
- Распознавание гнева и его триггеров;
- Контроль агрессии
- Навыки организации свободного времени
- Личные интересы
- Контролировать себя в ситуации риска взять чужое
- Распознавание и избежание конфликтных ситуаций
- Умение просить помощи
-

Что предлагается в программе ИПР

Групповые занятия (2 в месяц, логика сохранена)

- Кража – путь к преступлениям
- Я и моя уличная компания
- Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения преступлений и правонарушений
- Занятие с элементами тренинга «Десять способов отказа от предложений пойти на кражу»
- Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности?»
- Практикум «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
- Занятие с элементами тренинга «Я знаю, что нельзя!»
- Занятие с элементами тренинга «Я могу сказать НЕТ!»
- Создание памятки-рекомендации «Способы разрешения возможных конфликтных ситуаций»
- Мастерская ценностных ориентаций «Уважение других дает повод к уважению самого себя»
- Рекомендации «Что делать в экстремальных ситуациях?»
- Организация работы «Телефона доверия»
- Игровое занятие «Споры и ссоры»
- Правовой урок «Правонарушение, проступок, преступление»
- Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах
- Психологический коучинг «Развитие деловых, волевых, коммуникативных качеств»
- Дебаты «Всегда есть выбор»
- Беседа с элементами игры «Дороги, которые мы выбираем»

Обучение - ЗУН

Каких ЗУН не хватает Алексею?

- Коммуникативные умения и навыки;
- Распознавание гнева и его триггеров;
- Контроль агрессии
- Навыки организации свободного времени
- Личные интересы
- Контролировать себя в ситуации риска взять чужое
- Распознавание и избежание конфликтных ситуаций
- Умение просить помощи
-

Что предлагается в программе ИПР

Просвещение (дважды в месяц)

- «Познавая себя, человек становится сильнее»
- «Успех в ваших руках»
- «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»
- «Культура поведения в общественных местах»
- Разбор ситуаций «Чужим богат не будешь»
- «Моё социальное окружение и как оно влияет на меня?»
- Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Кража»
- «Нравственное воспитание»
- Сказкотерапия «Если ребёнок берёт вещи без спроса»
- «Что такое дружба?»
- Создание памятки для родителей «Причины детского воровства»
- «Чистота – залог здоровья»
- Устный журнал «Без спроса не бери чужое!»
- «Ценность моей жизни»
- Лекция «Почему несовершеннолетние берут чужое?»
- «О честности и умении держать слово»
- Презентация «Нашёл отдай или ничейного не бывает»
- «Как воспитать в себе положительные качества?»
- Правовой урок «Взял чужое – нарушил закон»
- «Мой режим дня»
- Правовой урок «Как предотвратить кражу»
- Правовой урок «Всегда поступай правильно»
- «Как работать над собой»
- Правовой урок «Воровству нет оправдания»
- Информационные беседы с Алексеем с приглашением инспектора ИДН

Обучение - ЗУН

Каких ЗУН не хватает Алексею?

- Коммуникативные умения и навыки;
- Распознавание гнева и его триггеров;
- Контроль агрессии
- Навыки организации свободного времени
- Личные интересы
- Контролировать себя в ситуации риска взять чужое
- Распознавание и избежание конфликтных ситуаций
- Умение просить помощи
-

Что предлагается в программе ИПР

Консультирование (дважды в месяц)

«Моё поведение»
«Доволен ли я собой?»
«Моё будущее в моих руках»
«Мои поступки, какие они?»
«Я в ответе за своё будущее»
«Манипуляция и друзья»
Как наладить отношения с одноклассниками
«Принятие на себя ответственности за совершения преступления»
«Самооценка. Мои ощущения»
«Правила поведения в ситуации кражи»
«Самостоятельность. Пути достижения успеха»
«Зона личной ответственности»
«Мой характер»
«От проступка до преступления – один шаг»
«Как контролировать свои желания»
«Формирование навыков безопасного и ответственного поведения»
«Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни»
«Как уберечь себя от совершения противоправного деяния»
«Шаги к лучшему будущему»
«Шаги к исправлению противоправного деяния»
«Моя воля – моя сила»
«Человек – творец своей судьбы»
«Не сломай свою судьбу»
«Мораль, закон, ответственность»
«Преступления разные – ответственность другая»
«Формирование уверенности и независимости»

- объединение по интересам «Юный информатик»;
- факультативные занятия;
- общественно полезный труд

Программа по типам мероприятий

Мероприятия по типам	Ответственный за проведение
Индивидуальные занятия	Ю.П., педагог социальный Е.Г., педагог-психолог А.В., классный руководитель
Групповые занятия	Ю.П., педагог социальный Е.Г., педагог-психолог А.В., классный руководитель
Информационные мероприятия	А.В., классный руководитель
Патриотические мероприятия	С. Д., руководитель по военно-патриотическому воспитанию А.В., классный руководитель
Мероприятия по формированию здорового образа жизни	С. В., фельдшер А.В., классный руководитель
Мероприятия по профилактике противоправного поведения	Ю.П., педагог социальный Е.Г., педагог-психолог А.В., классный руководитель А. И., инспектор ИДН
Диагностические мероприятия	Е.Г., педагог-психолог Ю.П., педагог социальный А.В., классный руководитель
Кружки и секции:	
Объединение по интересам «Юный информатик»	В. Г., руководитель объединения по интересам
Спортивные игры	К. А., руководитель физического воспитания
Клуб «Подросток и закон»	Е.Г., педагог-психолог Ю.П., педагог социальный
Факультативные занятия «Кладовая слов русского языка»	Т. В., учитель русского языка
Каникулярные мероприятия:	
Спортивно-игровая площадка	Ю.П., педагог социальный Ответственные педагоги (согласно графика)
Оздоровительный лагерь «Дружба»	А. В., начальник лагеря
Волонтёрский отряд «Доброе сердце»	С. Д., руководитель по военно-патриотическому воспитанию

Программный принцип и ответственный за программу

Пример

В программе есть индивидуальные мероприятия:

- Я и дисциплина в школе
- Мои права и обязанности
- Твое свободное время
- Порча чужого имущества: что за это будет?
- Путь к цели
- Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния
- Ответственность несовершеннолетнего за кражи и хищения
- Как найти настоящих друзей
- Твои интересы, внеурочная деятельность
- Почему у человека возникает желание воровать?
- Моё отношение к животным
- Честность и совесть
- Практическое занятие по изучению статьи 205 УК РФ
- Мой класс – моя семья
- Кто внутри меня?
- Моё социальное окружение и как оно влияет на меня
- Как справляться с проблемами
- Воспитание самого себя
- Нет преступления без наказания
- Если возникает желание взять чужое? Что делать?
- Моё поведения – моя визитная карточка
- Моя индивидуальность
- Что значит быть настоящим другом?
- Я среди своих друзей

Мероприятия с похожей тематикой есть в блоках: консультации, групповые, просвещение и т.д.

Указанные занятия можно объединить в группы

Например,

общение (О),

закон и порядок (З),

познай себя (ПС),

решение проблем (Р)

Можно утвердить у руководителя программы групповых занятий по вопросам:

- Коммуникативной компетентности (10 часов) – групповые занятия
- Морально-содержательные аспекты общения со сверстниками. Дружба, товарищество ... (6 часов) – индивидуальные занятия
- Как распознать нарушение закона и не допустить этого... (12 часов) – индивидуально-групповые занятия

И тогда для программы ИПР с подростком мы будем набирать те курсы, которые ему нужны и интересны

Календарная сетка

Мероприятие	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
Объединение по интересам «Юный информатик»						12.20-14.00	
Факультативные занятия «Кладовая слов русского языка»				12.55-13.40			
Общественно полезный труд					14.00-14.45		
Клуб «Подросток и закон»						1, 3 нед 11.00-12.00	
Волонтёрский отряд «Доброе сердце»				16.00-18.00			
Консультирование	14.00-15.00						
Индивидуальные занятия		1, 3 нед 14.00-15.00					
Групповые занятия			2, 4 нед 14.00-15.00				

Не всё отражено в календарной сетке и наоборот

Что нужно для достижения результатов

Каких ЗУН не хватает Алексею?

- Коммуникативные умения и навыки;
- Распознавание гнева и его триггеров;
- Контроль агрессии
- Навыки организации свободного времени
- Личные интересы
- Контролировать себя в ситуации риска взять чужое
- Распознавание и избежание конфликтных ситуаций
- Умение просить помощи
-

Каких мероприятий не хватает?

Если он не коммуникабельный – мы работаем в группе или индивидуально?

Коммуникативный тренинг (___ занятий по ___ часов)

Тренинг предупреждения конфликтов

Гнев. Агрессия. Триггеры. Определение и контроль.

.....

Мероприятия

Кражи или присвоение без спроса:

- проблемы с контролем в семье?
- психологические проблемы (клептомания или стремление к острым ощущениям, не может контролировать/не замечает, не может вернуть?)

Нет друзей:

- Нет коммуникации
- Есть гнев и агрессивность
- Есть неприятие в коллективе сверстников

Нет интересов

- Диагностика
- Наблюдение
- Научить (чему)
- Найти друзей
- Включить в различные группы сверстников (какие могут быть)
- Помогать в процессе освоения

Кто это может сделать лучше всего?

- В каких мероприятиях лучше участие и ответственность за результат одного человека?
- Где необходимо участие многих?
- Как распределить, кто что делает и за что отвечает?
- Кто еще может помочь?
- А за что отвечает сам подросток в этой работе?
- А за что его родители?
- В методических рекомендациях постарались отойти от мероприятийного подхода в пользу программно-результативного (-целевого):
- не перечень мероприятий, которые надо провести и посетить,
- а четкие цели, которые надо достигнуть в том числе с помощью специалистов и мероприятий.
- Главный – сам подросток

Какую информацию мы должны собирать, чтобы понять, чего мы достигли и правильно ли мы идем?

Результат: нашёл себе приятелей и друзей среди сверстников и _____???

Параметры оценки достижения:	Индикаторы
Наличие лиц, которые признают дружеские отношения	Число друзей, число приятелей, увеличение показателя на ____
Эти лица относятся к подросткам с просоциальными ориентациями	Учеба, мнение учителей, мнение ребят, занятия спортом, посещение внешкольных мероприятий
Удовлетворенность этими отношениями всех сторон	Нравится/не нравится
Продолжительность этих отношений	Сколько времени в день проводят вместе, в неделю, каждый день
Качество и содержание этих отношений	Что делают, что обсуждают, что посещают

Как это можно подтвердить? Анкеты, отзыв, список участников

Что делать?

Блоки 1-8	Оценка уровня риска.	Отягчающие факторы	Потенциальные ресурсы/ возможности преодоления проблемы
1. Предыдущие и текущие преступления	1	Алексей без разрешения брал школьные принадлежности одноклассников Обнаружил на стадионе у турников мобильный телефон и забрал его.	
3. Образование	2	Наблюдались случаи сквернословия в адрес одноклассников; бросался в них камнями и палками, что бы привлечь к себе внимание; обманывал учащихся и взрослых; клеветал на одноклассников и педагогов Замкнут, имелись случаи когда Алексей начинал ссоры в классе. Низкая мотивация на обучение	Имеется интерес к повышению среднего балла, что бы его оценили одноклассники и педагоги
4. Взаимоотношения со сверстниками	2	Нет приятелей с антисоциальными взглядами и установками. Нет социально адаптированных приятелей и друзей Вне школы общается только с родителями и родственниками <i>Тяжело идёт на контакт с другими людьми</i> <i>Недостаток/отсутствие коммуникативных навыков</i>	Уже задумывается, что нет настоящих друзей
6. Отдых, досуг	3	Объединения и секции спортивной направленности не может посещать по состоянию здоровья) Не посещает. <i>Опыт посещения был?</i> <i>Бесцельно бродит по улице пока родители на работе. Интересов не выявлено.</i> <i>Читать не любит.</i>	Принимает участие в классных и школьных мероприятиях, посещает объединения по интересам -- ?????
7. Личные качества	4	Физическая агрессия, неконтролируемый гнев (плевки, бросание палками, камнями, грубость, драки) Идеализирует образ своей личности, переоценивает свои возможности, игнорирует неудачи. Может спровоцировать конфликт с одноклассниками. Неконтролируемое использование ненормативной лексики	<i>Дружелюбен, общителен, способен к сотрудничеству-- ????</i>
8. Жизненные установки	2	Не хочет обращаться за помощью. Нет сочувствия, сопереживания заботы	
Общий балл (сумма)*	14		

Какие проблемы:

Кражи или присвоение без спроса:

- проблемы с контролем в семье?
- психологические проблемы (клептомания или стремление к острым ощущениям, не может контролировать/не замечает, не может вернуть?)

Нет друзей:

- Нет коммуникации
- Есть гнев и агрессивность
- Есть неприятие в коллективе сверстников

Нет интересов

Спасибо!

Алексей Ананенко

wwb.by

wwb@tut.by

